

## Az angol szakcsoporth véleménye Salga Imre igazgatói pályázatáról

A pályázó széleskörű oktatási tapasztalattal rendelkezik az Apáczai Gimnáziumon belül és kívül is. Osztályfőnökként, szakcsoporthvezetőként, vezetőtanárként az iskolai munka számos területét jól ismeri, valamint olyan oktatási és nevelési szempontból is értékes projekteken dolgozott az elmúlt években, amelyek támogatása, népszerűsítése igazgatóként is munkája részét fogja képezni. A pályázat és a pályázó szakmai előmenetele egy olyan kreatív és sokszínű egyéniséget tükröz, aki hosszú távon is képes lesz ötvözni az iskola hagyománytisztelőt és toleranciára, nyitott gondolkodásra ösztönző légkörét. Pályázatában hangsúlyt fektet mások munkájának elismerésére, a személyiség, egyéniség fontosságának elismerésére, valamint a kölcsönös tiszteleten alapuló kollegiális és tanár-diák viszonyra. A tudásba vetett hite és a diákélet támogatása pályázatának egyaránt szerves részét képezik, s a diákok jövőjében gondolkodik, ami pedagógusként mindannyiunk számára alapvető fontosságú.

Örömmel olvastuk, hogy fontos számára az, hogy az iskola megőrizze azt a „nyitott, pozitív szemléletű, elfogadó” légkört, amely szerintünk Munkácsy László igazgató úr és helyettesei munkáját jellemezte. Ehhez nagyban hozzájárulnak a tanórán kívüli iskolai programok, amelyek „erős kohéziót teremtenek a kétféle osztálytípus diákjai között”, ahogyan ezt Salga Imre pályázatában kiemeli. Szeretnénk, ha az iskolai élet sokszínűsége, a programok diákokra gyakorolt pozitív hatása, látóköriük tágitása, szociális kompetenciáik fejlesztése továbbra is olyan fontos szerepet játszana az iskolai mindennapokban, mint ahogyan azt a pályázatban olvastuk. Az Apáczai Napokkal feltétlenül foglalkozni kell a jövőben, várjuk a pályázatban leírtak továbbgondolását. Az igazgatói pályázat azt is megemlíti, hogy Munkácsy Lászlóhoz hasonlóan fontosnak tartja az öregdiák kapcsolatrendszert, valamint ennek feltérképezését, számontartását. Ezt támogatjuk. A LES-előadások például több volt Apáczais diákot visszahoztak a gimnáziumba, nemcsak egy téma szakértőiként, hanem például egyetemi/külföldi tanulmányi tapasztalataik megosztása végett. Az ilyen gyakorlati jellegű alumni előadások segíthetnek jelenlegi diákjaink pályaeorientációját.

A pályázat hangsúlyozza, hogy az „a” és „b” osztályok, valamint az egyes tagozatok közötti kapcsolatot javítani, erősíteni kellene – ez számunkra is nagyon lényeges aspektusa az iskolai hangulat javításának, és szeretnénk konkrét tervezett lépésekről hallani a jövőben.

A tanórán kívüli nevelő és fejlesztő munka két számunkra hangsúlyos területéről, a projektmunkáról és a közösségi munkáról részletesebben is olvashattunk a pályázatban. „Mindenképp szerencsés lenne tantestületi szinten újragondolni a projektmunka célját, fogalmát és a gyerekek felé közvetített üzenetét”: ezt mi is szorgalmazzuk, hiszen szükség van a projektmunka ügyesebb, átgondoltabb tervezésre, és a pedagógus mint témavezető feladatainak pontosítására. Örülünk, hogy a projektmunkákban a csapatmunka aspektusát is szeretné erősíteni. A közösségi szolgálat tanári felelősének kijelölését is támogatjuk, hiszen fontos számunkra, hogy a diákok ne csak lepapírozzák a munkaórákat, hanem olyan területeket találjanak maguknak, amiben tehetnek valamit a közösségért, miközben személyiségük is fejlődik. Fontos, hogy a felelős vagy felelősök olyan kollégák legyenek, akik ismerik a diákokat és hatékonyan tudnak nekik segíteni, s ebben az osztályfőnökök is partnerek tudnak lenni.

Ha már szóba került az osztályfőnöki munka, fontosnak tartjuk erről közösen gondolkodni a tantestülettel. A kezdő osztályfőnökök mentorálása értékes ötlet, szívesen dolgozunk továbbgondolásán. Szerintünk azok mellett a kollégák mellett, akiknek ellenérzései vannak az osztályfőnöki szerep vállalásával kapcsolatban, azokat is érdemes meghallgatni, akik szerint (és többen vagyunk ilyenek a szakcsoporthban) az osztályfőnök ideális esetben kiemelt pedagógiai munkát végez az iskolában, és fontos lenne munkájuk presztízsét emelni a nem-osztályfőnök kollégák körében is, hiszen a közösség szervezésében és összetartásában a vezetőség, a tantestület és a diákság között az osztályfőnökök alkotják az összekötő pontot.

A művészetek tantárgyat fontosnak tartjuk, és nem felesleges terhelésként tekintünk erre a tantárgyra. Szerintünk a művészetekben való elmélyülés nemcsak az érdeklődők feladata kellene, hogy legyen, hanem minden értelmesen gondolkodó, kritikai véleményalkotásra hivatott fiatalé, mint amilyenek szeretnénk, ha a diákjaink lennének. A mi feladatunk ezek kereteit megteremteni számukra. Így nem szeretnénk azt sem, ha ez a tantárgy kizárólag a vizsgázó, versenyző diákok számára járna haszonnal.

„Nyelvoktatási stratégiánk és struktúránk felülvizsgálatát” természetesen mi is szorgalmazzuk. Beszélni kell a nyelvi fakultációk helyzetéről, és arról, hogy mi történik az előrehozott érettségit tett diákokkal, akiket tovább tudnánk fejleszteni, ha lenne rá lehetőségünk. Tudjuk, hogy ez sok órarendi problémába is ütközik, de a nyelvoktatás színvonalának erősítése, munkánk presztízsének emelése érdekében feltétlenül lépéseket kell tennünk. Ezzel kapcsolatban évek óta próbálunk előrelépni, bízunk benne, hogy a következő tanévben még többet foglalkozhatunk a kérdéssel. A nyelvoktatás felülvizsgálata azért is sürgető feladat, mert 2020-tól a diákok csak nyelvvizsga-bizonyítvánnyal jelentkezhetnek a felsőoktatásba, így annak érdekében, hogy a kezdő tanulókat is sikeresen fel tudjuk készíteni a bizonyítvány megszerzésére, miközben a haladó diákokat akár a legnehezebb nyelvi kihívásoknak is segítsünk megfelelni (nemzetközi C1, C2 típusú nyelvvizsgák), mindent meg kell tennünk. „Az idegen nyelvek beépítése más tantárgyakba” pontot is fontosnak tartjuk, a külföldi továbbtanulás, de egyáltalán a tudományos pályára való felkészítés részeként. Ez is egy olyan terület, amely a különböző szakcsoportok szoros együttműködését kívánná meg, valamint diákoknak és tanároknak egyaránt hasznára válhat. A pályázat nem szól a hatosztályos diákok tehetséggondozásáról, amit az elmúlt években egyre nagyobb hévvel szorgalmaztunk. Idén megvalósult egy projektnap és egy erdei iskola is a 8. évfolyamban – nagyon szeretnénk, ha a hatosztályos tehetséggondozás ilyen formái, kibővülve másokkal, továbbra is prioritást élveznének.

Örülünk neki, hogy Salga Imre a pályázatában sokat foglalkozik a 32 órás vállalásokkal és teherviseléssel, és érzi az egyenlő munkaeloszlásra való törekvés vezetői felelősségét. Fontosnak tartjuk, hogy a különböző feladatok presztízséről nyissunk párbeszédet – melyek azok a feladatok, amelyeket a tantestület tagjainak jobban kellene értékelnie, támogatnia. Örömmel olvastuk a pedagógiai asszisztens alkalmazásával kapcsolatos igényről, bár tudjuk, hogy ez olyan anyagi feltételekkel jár, aminek nem biztos, hogy az iskola a közeljövőben meg tud felelni.

Az óralátogatásokhoz kapcsolódó terveket is maximálisan tudjuk támogatni. Szerintünk is fontos, hogy az intézményvezető ismerje iskolája tanárainak stílusát, módszereit. Értékes gondolat az is, hogy a pályázó a formális és informális visszacsatolás fontosságát hangsúlyozza. Az óralátogatások rendszeresítését a szakcsoporton belül is szorgalmaznánk. A szakcsoport munkáról több helyen is szó esik a pályázatban. Ehhez kapcsolódva fontosnak tartjuk, hogy szakcsoportunknak alkalma legyen a közös munkára, akár közös lyukasóra keretében, és szeretnénk a szakcsoport feladatait, az együttműködés kereteit is az elvárások tükrében pontosítani, a szakcsoportvezető szerepével együtt. A tematikus szakcsoportvezetői értekezletek ötletét maximálisan támogatjuk. Az együttműködést a különböző munkaközösségek között alapvető fontosságúnak tartjuk, szakmai és tanári közösségépítő jellege miatt is. Ennek konkretizálása és gyakorlatba átültetése rendszerszinten érzékelhető pozitív hatásokkal járna. A tematikus nevelőtestületi értekezletek ötletét, úgy gondoljuk, már Munkácsy igazgató úr elkezdte bevezetni, népszerűsíteni, és ahogyan már akkor is, most is támogatjuk az ötletet. Az angol szakcsoport tagjai ezekkel az értekezletekkel kapcsolatban eddig is sok visszajelzést adtak, ez eztán sem lesz másképp.

A tanárképzéshez kapcsolódó gondolatok közül a nem-vezetőtanárok mentorként való bevonását jó ötletnek tartjuk, és nem azért, hogy ennek elsődleges célja a tehercsökkentés legyen, hanem hogy a hatékony gyakorlóiskolai munkába minden kolléga saját kvalitásaival, értékeivel be tudjon kapcsolódni. Fontosnak tartjuk megismerni a többi gyakorlóiskola tanárképzéshez kapcsolódó jógyakorlatait, például a jelölteknek tartott közös módszertani foglalkozásaikat, és szeretnénk szorgalmazni a minél szorosabb szakmai együttműködést is.

A felsoroltak alapján összességében is szeretnénk hangsúlyozni, hogy az angol szakcsoport támogatja Salga Imre igazgatói pályázatát. A pályázót nyitott gondolkodás és jó kommunikációs készségek jellemzik, tapasztalata, pályázatában megfogalmazott gondolatai ideális kiindulási alapot képeznek mind a belső, mind az iskola külső kommunikációja szempontjából, hiszen a kapcsolatrendszer további építésének, ahogyan az pályázatából is kiderül, lelkes támogatója. Több szálon futó kötődése, az iskola iránti maximális elköteleződése megkérdőjelezhetetlen erény, ahogyan diákközpontú hozzáállása is.